



GAZETTE

Amtliches Mitteilungsblatt der Körperschaft und der Stiftung

Hinweis: Das Inhaltsverzeichnis in jedem pdf-Dokument ist mit der jeweiligen Seite zum Thema direkt verknüpft

- Erste Änderung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden
- Neubekanntmachung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden unter Berücksichtigung der ersten Änderung vom 03. Februar 2016

Erste Änderung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden

Der Fakultätsrat der Fakultät Nachhaltigkeit der Leuphana Universität Lüneburg hat am 03. Februar 2016 gem. § 44 Abs. 1 NHG die folgende erste Änderung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 15/15 vom 27. Mai 2015) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015) beschlossen. Das Präsidium hat diese Änderung gem. § 37 Abs. 1 Satz 3 Nr. 5 b NHG am 06. April 2016 genehmigt.

Die fachspezifische Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden wird wie folgt geändert:

Im Modul „Vielperspektivischer, integrativer Sachunterricht“ entfallen die „2 Seminare (je 2 SWS)“ und werden durch „1 Projekt (2 SWS)“ ersetzt.

Neubekanntmachung der fachspezifischen Anlage 1.11 Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) zur Rahmenprüfungsordnung der Leuphana Universität Lüneburg für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden unter Berücksichtigung der ersten Änderung vom 03. Februar 2016

Das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg gibt nachstehend den Wortlaut der fachspezifischen Anlage 1.11 Fach Sachunterricht – Lehren und Lernen (B.A.) vom 11. Februar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 15/15 vom 27. Mai 2015) unter Berücksichtigung der ersten Änderung vom 3. Februar 2016 (Leuphana Gazette Nr. 24/16) zur Rahmenprüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge, mit denen die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt werden vom 21. Januar 2015 (Leuphana Gazette Nr. 04/15 vom 06. März 2015) bekannt.

ABSCHNITT I

Anlage 1.11

Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

Modulübersicht Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

6.	Wiss. Reflexion der Bildungsprozesse von Kindern (SU 5)					
5.	Bezugsfach					
4.	Bezugsfach		Vielperspektivischer integrativer Sachunterricht (SU 4)			
3.	Bezugsfach		Gesellschaftliche Bildung I oder II (SU 3A oder 3B)*			
2.	Bezugsfach		Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (SU 2)			
1.			Grundlegung von Bildungsprozessen (SU 1)			

- Major: Zwei Unterrichtsfächer (je 45 CP)
- Minor: Professionalisierungsbereich einschließlich Praktika (55 CP)
- Leuphana Semester (20 CP) / Komplementärstudium (5 CP)
- Bachelor-Arbeit (10 CP)

* Modulbelegung abhängig vom Bezugsfach:

Bezugsfach Geografie, Geschichte oder Politik:

Gesellschaftliche Bildung I – Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Naturwissenschaftliche und technische Bildung (SU 3A)

Bezugsfach Biologie, Chemie oder Physik:

Gesellschaftliche Bildung II – Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Sozial- und kulturwissenschaftliche Bildung (SU 3B)

Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

Modul	Inhalt	Veranstaltungs-formen (Anzahl, Art und SWS)	Modulanforderungen und Prüfungsleistung	CP	Kommentar
1. Semester					
Grundlegung von Bildungsprozessen im Sachunterricht [BALuL-SU-1]	Es werden bildungstheoretische Grundlagen zur Begründung, Gestaltung und Reflexion von Lehr-Lern-Prozessen in einem inklusiven Sachunterricht gelegt. Das Fachprofil und seine Geschichte werden umfassend vorgestellt und exemplarisch vertieft. Berufsperspektiven und Professionalitätsanforderungen stellen eine Querschnittsperspektive dar.	1 Vorlesung (2 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	Kombinierte wissenschaftliche Arbeit oder Klausur	5	Orientierungsmodul – Dieses Modul soll vor der Belegung aller weiteren Module abgeschlossen werden.
Learning and Teaching processes in basic social and science studies – a primer	This course lays down the theoretical foundations of inclusive social studies education, including the establishment and design of, as well as reflection upon, teaching-learning processes. A comprehensive description and history of social studies in education are presented and deepened through examples. Career opportunities and professional requirements are also discussed for a cross-sectional perspective.	1 Lecture (2 CH) and 1 Seminar (2 CH)	Combined Examination or Written Examination		Orientiation module - This module should be completed prior to the allocation of all other modules.

Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

2. Semester					
Bildung für eine nachhaltige Entwicklung [BALuL-SU-2]	„Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ wird im Kontext der globalen Nachhaltigkeitsdebatte und bildungspolitischer Anforderungen als ethisches Prinzip, Aufgabe und Konzept eingeführt und vor dem Hintergrund etablierter Bildungsziele und -konzepte des Sachunterrichts theoretisch reflektiert und exemplarisch erprobt.	1 Vorlesung (1 SWS) und 1 Seminar (2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit oder Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Vor der Belegung dieses Moduls soll Modul 1 abgeschlossen werden.
Education for Sustainable Development	In the context of the global sustainability debate and educational policy requirements, "Education for Sustainable Development" is introduced as an essentially ethical principle, concept and duty. Against the background of established educational goals and concepts of social studies education, it will be theoretically considered and tested through examples.	1 Lecture (1 CH) and 1 Seminar (2 CH)	Term Paper or Combined Examination		Module 1 is a prerequisite for this Module.
3. Semester					
Gesellschaftliche Bildung I - Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Naturwissenschaftliche und technische Bildung [BALuL-SU-3A]	Inhalte, Methoden und Basiskonzepte aus den Domänen Naturwissenschaft und Technik werden auf Bildungsziele des Sachunterrichts bezogen erarbeitet, und die Bedeutung einer verstehens-basierten Perspektive auf naturwissenschaftlich-technische Phänomene, Denkweisen und Konzepte für kindliche Welterschließung wird kompetenzorientiert entwickelt.	2 Seminare (je 2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Das Modul 3A bzw. 3B ist in Abhängigkeit vom Bezugsfach zu belegen: SU 3A ist zu belegen beim Bezugsfach Geografie, Geschichte oder Politik. Vor der Belegung dieses Moduls sollen die Module 1+2 abgeschlossen werden.
Social Education I. Basic Concepts, Methods and Approaches: Natural Sciences and Technology Education	Contents, methods and basic concepts from natural science and technology will be elaborated based on educational goals in social studies. The importance of an understanding-based perspective of scientific and technical phenomena, ways of thinking and concepts for children's world understanding will be developed in a competence-oriented manner.	2 Seminars (2 CH each)	Term Paper <i>or</i> Combined Examination		Modules 3A and 3B are reference-subject dependent: 3A is to be taken in conjunction with Geography, History or Politics. Modules 1+2 are prerequisites for this Module.

Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

<p>Gesellschaftliche Bildung II - Grundlagen, Methoden und Denkweisen: Sozial- und kulturwissenschaftliche Bildung [BALuL-SU-3B]</p> <p>Social Education II. Basic Concepts, Methods and Approaches: Social and Cultural Sciences Education</p>	<p>Inhalte, Methoden und Basiskonzepte aus den Sozial- und Kulturwissenschaften werden auf Bildungsziele des Sachunterrichts bezogen erarbeitet. Die Bedeutung einer verstehens-basierten Perspektive auf sozial-/ kulturwissen-schaftliche Phänomene, Denkweisen und Konzepte für kindliche Welterschließung wird kompetenzorientiert entwickelt.</p> <p>Contents, methods and basic concepts from the social and cultural sciences will be elaborated based on educational goals in social studies. The importance of an understanding-based perspective on social- and cultural science phenomena, ways of thinking and concepts for children's world understanding will be developed in a competence-oriented manner.</p>	<p>2 Seminare (je 2 SWS)</p> <p>2 Seminars (2 CH each)</p>	<p>Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> Kombinierte wissenschaftliche Arbeit</p> <p>Term Paper <i>or</i> Combined Examination</p>	<p>5</p>	<p>Das Modul 3A bzw. 3B ist in Abhängigkeit vom Bezugsfach zu belegen: SU 3B ist zu belegen beim Bezugsfach Biologie, Chemie oder Physik. Vor der Belegung dieses Moduls sollen die Module 1+2 abgeschlossen werden.</p> <p>Modules 3A and 3B are reference-subject dependent: 3B is to be taken in conjunction with Biology, Chemistry or Physics. Modules 1+2 are prerequisites for this Module.</p>
4. Semester					
<p>Vielperspektivischer, integrativer Sachunterricht [BALuL-SU-4]</p> <p>Multidimensional Basic Science and Social Studies</p>	<p>Fachdisziplinäre Kenntnisse und Kompetenzen werden unterrichtsbezogen und projektorientiert vertieft. Beiträge fachbezogener Perspektiven werden für die Bearbeitung von inter- und trans-disziplinären Frage- und Problemstellungen von Kindern sowie ihrer Bedeutung für kindliche Kompetenzentwicklung, auch in inklusiven Kontexten nutzbar gemacht.</p> <p>Subject-specific knowledge and skills are deepened through a teaching-based and project-oriented approach. This course utilizes the contributions of subject-specific perspectives to handle inter- and transdisciplinary children's issues, and highlights the importance of these perspectives for children's skill development, including in an inclusive context.</p>	<p>1 Projekt (2 SWS)</p> <p>1 Project (2 CH)</p>	<p>Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> Kombinierte wissenschaftliche Arbeit</p> <p>Term Paper <i>or</i> Combined Examination</p>	<p>5</p>	<p>Vor der Belegung dieses Moduls sollen das Modul 3A bzw. 3B abgeschlossen sein</p> <p>Modules 3A or 3B are prerequisites for this Module.</p>

Modultabelle Sachunterricht – Lehren und Lernen (B. A.)

6. Semester					
Wissenschaftliche Reflexion der Bildungsprozesse von Kindern – Forschungsfragen und Forschungsmethoden zur Bildungsarbeit mit Kindern [BALuL-SU-5]	Studierende entwickeln und erproben Instrumente, um kindliche Bildungsprozesse beobachten, dokumentieren, beurteilen und gestalten zu können. Grundlagen der Sozial- und Bildungsforschung sowie die Interpretation und Deutung von Forschungsergebnissen ermöglichen dabei eine Fundierung der Rezeption von Studienergebnissen und ihrer Aufbereitung.	2 Seminare (je 2 SWS)	Schriftliche wissenschaftliche Arbeit <i>oder</i> Kombinierte wissenschaftliche Arbeit	5	Vor der Belegung dieses Moduls sollen die Module 1-4 abgeschlossen werden.
Reflections on teaching and learning in primary education – research designs in primary education	Students develop and test instruments designed to observe, document, evaluate and shape childhood education processes. The basics of social and educational research and its interpretation provide a foundation for the use and treatment of study results.	2 Seminars (2 CH each)	Term Paper <i>or</i> Combined Examination		Modules 1-4 are prerequisites for this Module.

Inkrafttreten

Diese fachspezifische Anlage tritt nach ihrer Genehmigung durch das Präsidium der Leuphana Universität Lüneburg und nach der Veröffentlichung im amtlichen Mitteilungsblatt der Leuphana Universität Lüneburg zum Wintersemester 2016/17 in Kraft.

